

1) листов
Детский сад №5
«Бокситогорский»
г. Бокситогорск

Согласована:
Председатель комитета
образования администрации
Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области
М.М. Смирнова



Программа принята на
Педагогическом совете
Протокол №2 от 17.02.2016

Утверждена:
Приказом от 29.02.2016
№ 22

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 комбинированного вида
города Бокситогорска».
на период 2016 – 2019 гг.

г. Бокситогорск
2016 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3- 6
2. Введение	7
3. Цель Программы развития	8
4. Раздел 1. Информационная справка	9 - 10
5. Раздел 2. Проблемный анализ состояния и достижений ДОУ.....	11- 14
6. Раздел 3. Концепция Программы развития	15- 19
7. Раздел 4. Механизмы реализации Программы развития	20 -25

**ПАСПОРТ программы развития
МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска».**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» на 2016 - 2019 годы.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
Назначение Программы	Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2019 года. В программе изложен анализ социального заказа, имеющегося в районе, а также состояния и проблем системы образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной

	образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности дошкольного образования; • Обеспечение современного качества дошкольного образования; • Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. • Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; • Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. • Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
	Этапы реализации программы:
<p>I этап (организационно-аналитический) 2016 г.</p> <p>Цель: Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (формирующий) 2016г.- 2019г.</p> <p>Цель: Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС:</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по

	реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) 2019г</p> <p>Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. • Наличие внедренных эффективных инновационных практик. • Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. • Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Современная модель информационно-

насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.

- Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.
- Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города).
- Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширенный спектр образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г.Бокситогорска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Цель Программы развития:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ: эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

Раздел 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида г.Бокситогорска» расположено по адресу: Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Metallургов, д. 10.

телефоны: 8 (81366) 27219, 27833.

E-mail: bok.doy5@yandex.ru.

Сайт в интернете: bok-doy5.jimdo.com.

Учредитель: Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г.Бокситогорска»: Ксенофонтова Ирина Владиировна.

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» открыто с июля 1960 года, в новом здании функционирует с сентября 1986 года. Здание ДОУ типовое, двухэтажное.

С декабря 1999 года учреждение работает как учреждение комбинированного вида.

Проектная мощность – 11 групп, 253 ребенка.

В ДОУ функционируют 11 групп различной направленности из них:

* 8 групп общеразвивающей направленности (от 1 года до 7 лет):

- две группы детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет),

- шесть групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

* 2 группы компенсирующей направленности:

- 1 логопедическая группа (от 6 до 7 лет),

- 1 группа для детей с нарушением зрения (с 3 до 7 лет).

* 1 группа оздоровительной направленности (от 1 года до 3 лет).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом образовательного учреждения в соответствии с Уставом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

На образовательную ситуацию в учреждении большое влияние оказывает его расположение внутри жилого комплекса, это отдельно стоящее здание. Местонахождение ДОУ, а также имеющиеся материальные и кадровые ресурсы определяют и его востребованность среди населения.

Деятельность дошкольного учреждения финансируется в соответствии с законодательством на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации, муниципальных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника и финансируется Учредителем путем перечисления средств на лицевой счет, открытый в органе, осуществляющем казначейское исполнение муниципального бюджета учреждения.

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

- Источником формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются: бюджетные и внебюджетные средства;
- средства родителей;
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц в соответствии с действующим законодательством.

Административное управление осуществляется заведующим ДОУ, ее заместителями: заместителем заведующего по УВР, заведующим хозяйством, главным бухгалтером.

Основная функция заведующего - обеспечивать своевременную научно-методическую поддержку планируемым инновациям, поддерживать стремление сотрудников повышать квалификационную категорию и содействовать презентации педагогических достижений воспитателей и образовательных успехов воспитанников в социокультурном окружении ДОУ.

Заместитель заведующего по УВР реализует оперативное управление различными аспектами образовательного процесса ДОУ в целом – воспитание, обучение, развитие, методическая и дидактическая обеспеченность, педагогические инновации. Он осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результатирующую функции.

Специалисты, работающие в ДОУ:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель – логопед;
- учитель – дефектолог;
- педагог-психолог.

МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г.Бокситогорска» имеет отдельный физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, групповые комнаты, медицинский кабинет, физиокабинет и ряд служебных помещений.

В группах создаются социально-педагогические условия развития личности ребенка и вариативные модели развивающей среды, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников.

Позитивные характеристики педагогической деятельности ДОУ обусловлены целым рядом созданных условий.

Развивающая среда в ДОУ проектируется на основе следующих принципов:

1. Психолого-педагогической целесообразности:

Стабильность и динамичность:

- развивающая среда изменяется с ростом достижений ребенка
- предусмотрено насыщение развивающей среды в течение года
- ребенок включается в процесс реконструирования предметно-игровой среды

Комплексное и гибкое зонирование:

- соблюдается гибкое зонирование помещений (выделение в среде учебной, игровой, зоны движения и природы).

Комфортность и эмоциональное благополучие детей и взрослых:

- дети занимаются по подгруппам;
- в группах разновеликая мебель, сочетание в среде предметов домашней обстановки.

Активность, самостоятельность и творчество:

- совместное (педагоги – дети) создание обстановки для игр
- оформление интерьера группы и учреждения.

Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов детей, создание групповых коллекций
- наличие в среде пособий для коррекционной и развивающей работы с детьми.

1. Соответствия санитарно-гигиеническим нормам

2. Эстетической целесообразности среды развития:

- цветовое оформление учреждения в пастельных тонах
- использование живых растений
- использование детских работ в оформлении.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния и достижений МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска», прогноз изменений социального заказа.

Проблемный анализ состояния и достижений ДОУ

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".

Основной целью дошкольного учреждения является дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет свою педагогическую деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно на основе примерных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса);
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б.;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель - создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Первостепенной задачей деятельности ДОУ на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по развитию познавательной сферы детей;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по воспитанию здорового образа жизни;
- совершенствованию сотрудничества детского сада с семьями воспитанников через включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах, оказания дополнительных услуг, клубной работы, активного систематического участия родителей в деятельности ДОУ;
- развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;
- оказанию комплексной помощи детям с нарушением речи и патологией зрения;

- плавному переходу от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, предусматривающей учет индивидуальных особенностей воспитанников.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Одной из главных задач коллектив ДООУ считает разработку новых подходов к организации эффективного дошкольного образования – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: доступность образовательных услуг, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников и их родителей, охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: обеспечение комфортности и раскрепощение условий воспитания детей и профессиональной деятельности воспитателей.

С целью повышения результативности педагогической работы в детском саду используются различные интерактивные формы профессиональных объединений, организована работа творческих групп, проводятся нетрадиционные педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, с использованием проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методического сопровождения являются:

- изучение эффективности образовательной деятельности
- совершенствование педагогического мастерства и оказание методической поддержки начинающим и опытным педагогам;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- поддержка инновационной работы сотрудников ДООУ, обобщение, распространение и внедрение эффективного опыта деятельности.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДООУ всегда составляются на основе системного анализа результатов образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, а также наблюдений педагогического процесса.

Образовательное пространство ДООУ является адаптированным к особенностям детей разного возраста, возрастных групп, результатам их индивидуального развития и основным достижениям.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- детское экспериментирование
- театрализованная ритмопластика
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проектная деятельность
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта:

- «В стране логоритмических сказок».
- «В математику играя, развиваемся».
- «Мастерская веселого карандаша».
- «Если хочешь быть здоров...»;
- «Сказкотерапия».
- «Следопыты».

- музыкально- театральная студия «В гостях у сказки»;

Педагоги учреждения предпринимают ряд мер для обеспечения вариативности предоставляемых населению образовательных услуг. Социокультурный заказ на образование сегодня предполагает разнообразие требований и к содержанию, и к режиму, и к организационным формам работы с детьми, что поэтапно осуществляется в ДОУ.

С этой целью педагогический коллектив совершенствует сотрудничество детского сада с семьями воспитанников через:

- включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах;
- оказание дополнительных образовательных услуг (на договорной основе) за пределами определяющих статус ДОУ общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Положением о дополнительных услугах и Уставом ДОУ. В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:
- в организацию клубной работы с семьей по интересам, которая строится на основании Положения о клубе. Занятия в семейных клубах «Школа для заботливых родителей», «Вместе с мамой», «Родитель-ребенок-педагог» «Мы и природа» развивают разнообразные качества и навыки, способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. Взрослые и дети лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.
- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ (работа родительских комитетов, проведение совместных праздников, открытых занятий, проектная деятельность, участие в конкурсах и т.д).

Подобное взаимодействие с семьей развивает игровую деятельность детей, способствует формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста.

В ДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В течение ряда лет в массовые школы г. Бокситогорска ежегодно поступают 95% выпускников ДОУ, только 5% выпускников ДОУ поступают в классы коррекции.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам педагогов школ подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы. Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, проводит целый ряд совместных мероприятий, направленных на решение задач проектирования преемственного образовательного процесса.

Достижение высоких результатов образовательной и управленческой деятельности стало возможным, в связи с тем, что в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В ДОУ работает 20 педагогов.

Высшее образование имеют – 13 педагогов; среднее специальное – 7 педагогов; 1 педагог является студентом АОУ ВПО ЛГУ имени А.С. Пушкина.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 11 педагогов; на первую – 5 педагогов; на соответствие занимаемой должности – 3 педагога, 1 – молодой специалист. В ДОУ успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми. Данная группа педагогов является проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих идей, направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей, коллег из других образовательных учреждений города. Данный опыт работы транслируется и передаётся на организуемых в ДОУ и районе семинарах, семинарах-практикумах, в рамках передачи ППО.

Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в рамках различных форм на региональном, муниципальном и институциональном уровне (курсы, конференции, семинары), связанные с изучением современной стратегии и тактики работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ разрабатывают и апробируют систему диагностического наблюдения за развитием детей, становлением личности взрослого человека, диагностические карты непрерывного сопровождения воспитания и образования дошкольника.

Основная образовательная потребность, высказываемая родителями - создание для ребенка условий здорового детства и успешного развития. Образовательная модель ДОУ по своим концептуальным идеям отвечает социально-педагогическому заказу семьи.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, Совет учреждения
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2016-2019г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.
- Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Совете педагогов, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный итоговый отчет заведующего ДОУ.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Целевые ориентиры:

- Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий ФГОС		
Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Постоянно	Заведующий
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам. Заведующей по УВР
Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность.	Весь период	Педагоги и специалисты ДОУ

Мониторинг реализации ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Организация отчетности по реализации ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Выявление круга педагогических работников, нуждающихся в повышении уровня компетентности в области ИКТ с последующим обучением их на курсах повышения квалификации	Весь период	Зам. заведующей по УВР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС	Весь период.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС (Включение в итоговый отчет заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС, освещение вопросов ФГОС в самоанализе учреждения).	Ежегодно	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	Весь период	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Педагоги доп.образования	Весь период	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая. Зам.зав. по УВР Ответственный за сайт, газету ДОУ	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Зам. заведующего по УВР	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. заведующего по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. заведующего по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Зам. заведующего по УВР Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов:
6	Участие в работе районных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
13	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	

4.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы детского сада.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация