

**Администрация Бокситогорского муниципального района  
Комитет образования администрации Бокситогорского района  
Ленинградской области  
МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 22.08.2015

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом от 01.09.2015 № 71

**Адаптированная образовательная  
программа  
для детей с нарушением зрения  
/дошкольное образование/**

Разработчики:  
Заведующий:  
И.В. Ксенофонтова

Заместитель заведующего по УВР:  
И.Б. Смирнова  
Учитель-дефектолог (тифлопедагог):  
Н.М. Румянцева

Ленинградская область  
г. Бокситогорск  
2015 г.

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3- 13</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Актуальность программы .....	3- 4
1.3. Нормативно-правовая и программно-методическая основа разработки программы .....	4 - 5
1.4. Цели и задачи программы .....	5 - 6
1.5. Принципы и подходы к реализации программы .....	6 - 7
1.6. Этапы реализации программы .....	7
1.7. Организационные и методические особенности программы ....	7- 8
1.8. Психологическое развитие детей с нарушением зрения .....	8 -11
1.9. Целевые ориентиры .....	11 -13
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>14 - 30</b>
2.1. Содержание коррекционных мероприятий .....	14
2.2. Психолого – медико – педагогическое обследование детей с нарушением зрения .....	14 - 15
2.3. Планирование коррекционных мероприятий .....	15 - 27
2.4. Методы и приемы обучения .....	27 - 28
2.5. Содержание информационной консультативно-просветительской работы .....	29 30
2.6. Индивидуально-ориентированные образовательные маршруты .....	30
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>31 -33</b>
3.1. Материально - техническое обеспечение программы .....	31 - 33
3.2. Технические средства обучения .....	33
Выводы .....	33
Литература .....	34-35

## I. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка**

Как известно, зрение играет важную роль при ориентации человека в окружающей действительности и осуществлении многих сторон его жизнедеятельности. В связи с этим знание особенностей нарушения зрения позволяет понять, какие трудности могут возникать при тех или иных глазных заболеваниях.

За последнее время получила значительное распространение миопия (близорукость), кроме того, существует гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм, которые и охватывают основную группу детей. Среди других глазных патологий следует назвать: атрофию зрительных нервов, отслойку сетчатки, ретинопатию, косоглазие, амблиопию, глаукому, катаракту и др. Понимание структуры зрительного дефекта позволяет организовать не только соответствующую медицинскую помощь, но и правильно осуществлять психолого - педагогическую коррекционную работу. Но при этом необходимо знать и систему лечения зрения детей, с тем, чтобы способствовать активизации и упражнению нарушенных функций зрения. Зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

### **1.2. Актуальность программы**

В данном разделе Программы рассматриваются психолого-педагогические, медицинские и методические аспекты развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет. Программа направлена на коррекцию первичных, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми, а также на успешную подготовку детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, которую посещают дети слабовидящие, с амблиопией и косоглазием. Острота зрения зависит от тяжести заболевания. Характерными нарушениями зрения у детей являются:

- амблиопия (понижение зрения): дисбинокулярная, рефракционная, абскурационная) высокой, средней и слабой степени;
- косоглазие (сходящееся, расходящееся, вертикальное);
- миопия (близорукость) высокой, средней и слабой степени;
- гиперметропия (дальнозоркость) высокой, средней и слабой степени;
- астигматизм (искажение изображения) гиперметропический, миопический, смешанный;

Патология зрения влияет на психофизическое развитие детей. Первым фактором, определяющим психическое развитие, является степень дефекта: насколько поражен орган зрения, насколько затронуты функции зрения, каков офтальмологический прогноз. Вторым фактором, влияющим на качество и полноценность развития, является время наступления дефекта. В случаях раннего поражения органа зрения запас зрительных представлений невелик, представления ребенка плохо дифференцированы. Затруднения зрительного восприятия в этом случае отрицательно сказываются на психической

активности ребенка. Третьим фактором, влияющим на психическое развитие, является время начала коррекционной работы.

Вследствие нарушения функций зрения у детей снижаются острота зрения, чёткость видения, скорость переработки информации, нарушаются поле зрения, глазодвигательные функции, бинокулярность, стереоскопичность, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств, при восприятии объектов. Изучив практические действия детей с нарушением зрения, Л.И. Плаксина сделала вывод о том, что освоение предметного мира, развитие предметных представлений, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с нарушениями зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер, в отличие от их нормально развивающихся сверстников.

В ряде исследований Л. И. Плаксина отмечает общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Также у детей с нарушениями зрения затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парнопротивоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь, делает невозможным практическую ориентировку на «себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

В практике работы дошкольных учреждений для детей с нарушенным зрением нет достаточных научно-методических рекомендаций к созданию условий для системного развития возможностей индивидуума, организации комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Обобщая все вышесказанное, определяется **практическая значимость** программы: спонтанное развитие выявленных отклонений в развитии детей с нарушением зрения будет протекать медленно или совсем не произойдет, если им будет оказана грамотно выстроенная и своевременная психолого-педагогическая и коррекционная помощь.

### **1.3. Нормативно-правовая и программно-методическая основа разработки программы**

Коррекционная работа тифлопедагога осуществляется в рамках следующих документов, регламентирующих нормативно - правовую деятельность.

#### Нормативные и инструктивные документы РФ:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12. 2012 №273 "Об Образовании в Российской Федерации";

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов»;

Методическое письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в

дошкольных образовательных учреждениях»;  
"Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (Постановление от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13") с изменениями на 2015 год.

При организации и планировании работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также авторскими рабочими программами и проектами:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной - М., 2003;  
- Методическое пособие с коррекционно-развивающими программами для дошкольников с нарушенным зрением «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением», разработанного авторским коллективом под руководством кандидата педагогических наук, доцента В.А. Феоктистовой - СПб, 1995;  
Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы);  
- Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида; Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец;  
- Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, Подколзина Е.Н.;  
- Занятия по развитию зрительному восприятию у дошкольников с нарушением зрения, Л.А.Дружинина;  
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Л.А.Дружинина;  
- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Л.А.Дружинина.

Научно-методическая литература по тифлопедагогике и тифлопсихологии постоянно пополняется новинками. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

#### **1.4. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно - педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-психолого - педагогического процесса.

### **Коррекционные задачи:**

- коррегировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательные и прослеживающую функции, резерв аккомодации;
- формировать способы зрительного восприятия при ознакомлении с предметами окружающей действительности и с сенсорными эталонами;
- развивать навыки пространственной ориентировки и адаптивные способы ориентации в окружающем мире;
- формировать умения и навыки осязательного восприятия предметов;
- обучать детей приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- преодолевать и предупреждать вторичные отклонения в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;
- формировать компенсаторные способы деятельности в условиях сенсорной депривации (недостаточности), способствующие социальной адаптации детей и интеграции в общество сверстников;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Принципы и подходы к реализации программы**

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- единство медицинской и психолого - педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  - анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
  - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
  - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно - педагогический процесс;
  - формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми.
- При разработке программы автором учитывались основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса, обоснованные Л.И. Плаксиной:
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
  - комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
  - модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
  - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий;
  - обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
  - система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

- создание офтальмо - гигиенических условий в группе, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

## 1.6. Этапы реализации программы

### 1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия программно-методического обеспечения ДОУ.

### 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный коррекционно-образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения.

### 3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и рабочей программы особым потребностям детей.

### 4. Этап регуляции и корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с нарушением зрения, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## 1.7. Организационные и методические особенности программы

Тифлопедагог строит свою работу в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений **IV** вида под редакцией Л.И.Плаксиной, организует и проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

развитие зрительного восприятия;  
ориентировка в пространстве;  
социально-бытовая ориентировка;  
развитие мелкой моторики.

**Развитие зрительного восприятия** предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

### Раздел состоит из трех составляющих:

- 1.Развитие зрительного восприятия цвета предметов.
- 2.Развитие зрительного восприятия формы предметов.
- 3.Развитие зрительного восприятия величины предметов.

Эффективность коррекционной работы по зрительному восприятию зависит и от умения педагога осуществлять дифференцированный подход к определению содержания и хода занятия в зависимости от уровня развития зрительного восприятия детей данной возрастной группы. Знание уровня развития всех компонентов зрительного восприятия (цвета, формы, величины) дает возможность при определении типа специального занятия и его содержания использовать лично ориентированный подход. При системном использовании коррекционной работы по зрительному восприятию идет успешное формирование сенсомоторной культуры, необходимого чувственного опыта, приемов и способов умственной деятельности детей с нарушением зрения. Все это способствует адекватному познанию окружающего

**Ориентировка в пространстве** на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства. В тематическом планировании для решения этой задачи представлены дидактические игры, задания и упражнения, которые помогают детям совершенствовать умения выделять и анализировать пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. Поскольку все предметы в пространстве дети воспринимают по отношению к самим себе и своему телу, то расширение знаний о теле человека и его частях является главной задачей в процессе обучения ориентировке в пространстве. Другой точкой отсчета при ориентировании детей с нарушением зрения являются предметы пространственной сферы. Совершенствование умений по использованию анализаторных систем (двигательных, слуховых, тактильных, обонятельных) в процессе обучения помогает формировать устойчивый интерес детей к занятиям, воспитывает смелость и уверенность в своих силах.

**Социально-бытовая ориентировка** состоит из четырех составляющих:

1. Предметные представления
2. Приобщение ребенка к труду взрослых
3. Наблюдения на улице
4. Ребенку о нем самом.

Структура занятий по социально-бытовой ориентировке определяется темой, задачами и выбором методических приемов. В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения. Расширение предметных представлений предполагает дальнейшее развитие навыка обследования предметов, выделение их признаков и свойств.

Важным аспектом является реализация индивидуального и дифференцированного подхода, для этого происходит упорядочивание общеобразовательных и коррекционных занятий, сочетая их с лечебно-профилактическими мероприятиями по назначению врача-офтальмолога.

Программа включает **ряд требований** для проведения коррекционной работы: обеспечить возможность каждого ребенка с нарушением зрения получать офтальмологическое лечение на базе медицинских учреждений; - предупреждать ухудшение состояния зрения ребенка (рекомендации от врача-офтальмолога, сестры - ортоптистки); педагогическим специалистам владеть информацией о результатах исследования врача-офтальмолога, знать остроту зрения ребенка, дни назначения окклюзий; знать данные детям рекомендации по лечению (в том числе по ношению очков) и следить за их выполнением; проводить на всех занятиях гимнастику для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы; применять специальные методы обучения.

### **1.8. Психофизическое развитие детей с нарушением зрения**

У детей с косоглазием и амблиопией ведущим и определяющим появлением различных отклонений является **искажение зрительного восприятия**: неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи, памяти. Зрительное восприятие у таких детей происходит на суженной сенсорной основе, вследствие чего зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. У многих детей с нарушениями зрения встречаются аномалии

**цветовосприятия.** Косоглазие – не только косметический дефект, оно травмирует психику ребенка, снижает работоспособность. Нарушение зрительного восприятия вызывает у ребёнка значительные затруднения в познании окружающей действительности, что обуславливает возникновение зрительной депривации, которая особенно опасна в детском возрасте, когда ребенок активно познает окружающий мир. Нарушение зрительных функций ведёт к нарушению **пространственной ориентировки**. Из-за плохой ориентации в пространстве дети подвержены гиподинамии, имеют нарушения в координации движений и овладении двигательными актами. Со стороны общей моторики у слабовидящих детей встречаются стёртые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, нескоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. При низкой остроте зрения проявляется нарушение осанки. Впоследствии сколиоз становится самостоятельным нарушением, влекущим за собой новые отклонения в развитии. При ориентации у детей возникают следующие затруднения:

отсутствуют чёткие представления о своём теле, а также связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями;

неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации;

выделение направлений «вправо-влево» дети осваивают труднее, чем «верх-низ», «сзади-спереди»;

страдает система ориентиров и точек отсчёта;

отражение пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчленённый характер;

зрительное запоминание пространственных отношений между объектами у детей с амблиопией и косоглазием формируется труднее;

из-за ограничения чувственного опыта возникают затруднения в словесно-пространственной ориентировке;

монокулярный характер зрения обуславливает трудности выделения объёмных предметов, расстояния и удалённости.

Нарушение зрительного восприятия отражается и на формировании **моторных навыков**. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Работа рук сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями. При нарушениях зрения у детей наблюдаются отклонения в физическом развитии, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации движений рук и глаз. Наблюдаются задержка развития тактильной чувствительности, моторики кистей и пальцев рук, затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У детей может быть низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения практическими умениями, навыками письма и чтения.

**Развитие внимания** – обязательное условие всякой деятельности, заключается в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низка познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного, замедляется. Затруднения в сфере восприятия отрицательно сказываются на объёме, переключаемости и устойчивости внимания. Замедленное и неполное восприятие препятствует разнообразию впечатлений и действий. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

**Память** дошкольников с патологией органа зрения имеет свои особенности: неточность зрительных представлений, недостаточная осмысленность запоминаемого материала и скорость запоминания, малый чувственный зрительный опыт детей затрудняют формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. У детей с нарушениями зрения проявляется действие «закона края», когда лучше запоминаются начало и конец материала, затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов. Наиболее продуктивно дети запоминают объекты ярких цветов крупных размеров.

Зрительная патология влияет на формирование **речи** дошкольников. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключаются в трудностях восприятия образцов правильного артикуляционного уклада звуков. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, так как у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании смысловой стороны коммуникативной функции речи. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого человека. Это общее положение характерно и для слабовидящих. Выделяют две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую, опирающуюся на клиническую симптоматику нарушений речи, и психолого-педагогическую. В клинико-педагогической классификации выделяют наиболее распространенные речевые нарушения: дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, афазия. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений позволяет выделить фонетико-фонематическое нарушение (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР).

Особенности формирования **мыслительных процессов** у детей с косоглазием и амблиопией зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка: ощущения и восприятия, внимания и памяти. Частичная утрата функций зрения ведёт к снижению полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения внешнего мира, что сказывается на интеллектуальном развитии детей. Нарушение зрения затрудняет процесс восприятия, при формировании целостного образа отмечаются схематизм, фрагментарность. Сниженная точность восприятия приводит к образованию слабодифференцированных представлений, что сказывается на процессах узнавания. Нарушение функции зрения влияет на развитие наглядных форм мышления, дети с трудом осуществляют анализ и синтез предметов, их сравнение и обобщение. Трудности развития наглядного мышления влияют на развитие предметно-практической деятельности. Из-за недостаточной чувственной информации образы мышления и речи характеризуются вербализмом. Классификацию предметов по основным, отличительным признакам дети выполняют с трудом. Сужение сферы чувственного познания отражается на формировании понятий и последующем оперировании ими.

**Эмоциональное развитие** детей с косоглазием и амблиопией имеет отличительные особенности, обусловленные трудностями зрительно-пространственной ориентации, недостаточностью зрительной информации при монокулярном характере зрения, ориентации в процессе лечения на хуже видящий глаз, неудовлетворенностью социальными и перцептивными контактами с окружающим миром. К ним относятся: существенный недостаток целостности понимания эмоциональных переживаний людей; отсутствие знаний об эмоциях; негативная рефлексия по типу неуверенности,

тревожности, импульсивности. При ограничении чувственного познания, обедненности представлений у детей с нарушениями зрения возникает формализм словесных обозначений и вербализм речи. Дети с нарушениями зрения чаще подвержены отрицательным эмоциональным состояниям (депрессия, стрессы), состоянию фрустрации (постоянное ожидание психического напряжения). У таких детей страдает самооценка (чаще наблюдается заниженная), отсюда наблюдаются трудности адаптации, снижение активности, инициативности, а иногда и отказ от деятельности. Для детей с патологией зрения характерно ослабление внешнего выражения эмоций, движений. Дети с тяжелыми нарушениями зрения отличаются почти полным отсутствием жестикуляции и маскообразным лицом. Если ребенок спокоен, то лицо его кажется сосредоточенным, слишком неподвижным; если он возбужден, то его мимика и жесты становятся беспорядочными и несоответствующими общепринятым выражениям эмоций. Дети не могут правильно воспринимать позы и тем более воспроизводить их, не понимают значения различных поз, не определяют по той или иной позе смысл происходящего.

Ограничение зрительных возможностей приводит к тому, что у детей возникают трудности при формировании **социально-адаптивного поведения**. Представления о своём внешнем облике и внешнем виде других людей фрагментарные, неточные и схематичные. Дети не могут определить, что является функционально значимым при восприятии облика человека. Не могут составить описание другого человека, что тормозит процесс общения. Незрелость неречевых средств общения отрицательно влияет на развитие речевого общения. По интонации говорящего ребенок не может определить его настроение, отношение к себе в данный момент. С помощью интонации ребенок не может передать чужие переживания.

Наряду со зрительными и речевыми патологиями у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения наблюдаются и другие различные патологии:

- проявления детского церебрального паралича (ДЦП);
- задержка психоречевого развития (ЗПРР);
- низкий уровень возрастной границы интеллекта;
- органическое поражение центральной нервной системы;
- синдром Дауна;
- тяжёлые нарушения речи.

Часть детей с нарушениями зрения и речи имеет неврологические заболевания: минимальная мозговая дисфункция (ММД);

- астеноневротический синдром;
- миотонический синдром;
- гидроцефальный синдром.

Дефекты звукопроизношения, осложненные стёртой дизартрией, проявляются гипо- или гипертонусом, а также дистонией.

## **1.9. Целевые ориентиры**

**Конечная цель программы** - стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения для успешной интеграции его в социальную среду.

Коррекционный процесс направлен на достижение следующих результатов:

формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.

формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

## **Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет.**

### **Зрительное восприятие:**

Формируются следующие умения:

различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал); различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный);

различать, называть и сравнивать величину предметов (большой - маленький); последовательно выделять основной признак объекта;

группировать предметы по величине;

соотнести изображения на картинке с реальным объектом по цветному силуэтному и контурному изображению;

### **Социально-бытовая ориентировка:**

формируются зрительные способности обследования предметов, выделение признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, и пространственное расположение);

развивается умение устанавливать различия по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий);

воспитывается интерес к труду взрослого, желание помогать;

формируется умение зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы; понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);

закрепляются знания об основных трудовых процессах;

ребенок называет свое имя, фамилию, части тела, цвет волос, глаз;

### **Пространственная ориентировка:**

ребенок различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела;

ребенок употребляет слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела;

закрепляются навыки ориентировки на собственном теле;

ребенок учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя».

## **Целевые ориентиры образования в возрасте 4-5 лет.**

### **Зрительное восприятие:**

расширяются знания ребенка о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов;

расширяются умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования;

формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов;

### **Социально-бытовая ориентировка:**

расширяются представления ребенка о свойствах и качествах предметов реального мира;

ребенок получает знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретает умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения;

закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения; закрепляются знания делать выводы об увиденном из наблюдений за людьми;

### **Пространственная ориентировка:**

ребенок овладевает знаниями о частях своего тела, у него формируется представление о

пространственном расположении частей тела;  
закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности.

### **Целевые ориентиры образования в возрасте 5- 6 лет.**

#### **Зрительное восприятие:**

зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы;  
выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение);

подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению;

#### **Социально-бытовая ориентировка:**

понимать и применять обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда;

выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения;

оказывать посильную помощь взрослым;

понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых;

наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном;

выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам;

#### **Пространственная ориентировка:**

называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать мимику лица;

свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

### **Целевые ориентиры образования в возрасте 6-7 лет.**

#### **Зрительное восприятие:**

зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы;  
выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение);

подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению;

#### **Социально-бытовая ориентировка:**

ребенок умеет выделять основные признаки предметов: цвет, величина, форма; сравнивает и группирует предметы по основным признакам;

понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные;

проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии;

умеет выполнять поручения взрослых;

знает о сезонных изменениях в природе;

#### **Пространственная ориентировка:**

ребенок свободно ориентируется в направлении движения в пространственных отношениях предметами;

выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед назад»; умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы;

ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища куклы и др.

## II. Содержательный раздел

### **2.1. Содержание коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

**4. Информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### **2.2. Психолого - медико-педагогическое обследование детей с нарушением зрения**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с нарушениями зрения, способствующих успешному развитию каждого ребёнка, необходимых для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения включает три взаимосвязанных компонента:

1. Изучение личности детей с нарушениями зрения;
2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
3. Непосредственную коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями зрения.

#### Психолого-педагогическое обследование

В начале учебного года проводится развёрнутое психолого-педагогическое обследование детей.

#### **Диагностическое обследование**

**Цель:** выявление объективных данных об имеющихся отклонениях в развитии познавательной деятельности, позволяющих построить дальнейшую коррекционную работу с учётом потенциальных возможностей ребёнка.

Обследование направлено на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного диагностирования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

В процессе обследования определяется:

- готовность детей к обучению;
- индивидуальные особенности познавательной деятельности;
- возможности коррекции нарушений и компенсации зрительной недостаточности.

Диагностическое обследование детей с нарушениями зрения тифлопедагог проводит с помощью психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения (Автор Дружинина Л.А., Осипова Л.Б)

Диагностика включает в себя:

1. Исследование зрительного восприятия цвета, формы, величины;
2. Исследование пространственного восприятия и ориентировки в пространстве;
3. Исследования зрительного восприятия и воспроизведения сложной формы; зрительного внимания.

В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Данные обследования тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах («Индивидуальная карта развития ребенка с нарушениями зрения»), которая включает в себя: медицинское заключение, анамнез, динамику зрительных функций; результаты тифлопедагогического обследования ребенка.

Данные карты позволяют увидеть направления и динамику развития ребенка с нарушениями зрения от 3 до 7 лет. Индивидуальная карта развития ребенка хранится у тифлопедагога.

**Экспериментально - диагностическое исследование** детей проводится с учетом возраста в начале учебного года для всех детей с нарушениями зрения, Промежуточное обследование в середине учебного года, в январе, проводится с детьми, испытывающими особые трудности в обучении. В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведенных обследований, позволяющие проследить динамику развития каждого ребёнка.

#### **Мониторинговая деятельность**

**Цель:** отслеживание динамики развития воспитанников с нарушениями зрения. Система мониторинга представляет собой совокупность диагностических методик, позволяющих определить уровень развития ребёнка на каждом этапе коррекционного воздействия, и обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов коррекционной работы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Мониторинг раскрывает динамику развития и формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям коррекционной работы и образовательным областям и отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей с нарушениями зрения;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Качество и эффективность коррекционной работы контролируется 2-3 раза в год: на начало года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце года с целью сравнения полученного и желаемого результата. Промежуточная диагностика проводится с целью корректировки содержания индивидуально-образовательных маршрутов.

### **2.3. Планирование коррекционных мероприятий**

По результатам обследования детей тифлопедагог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого - медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям.)

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;

способствует формированию универсальных умений и навыков у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Коррекционное занятие** - одно из важных направлений в работе группы компенсирующей направленности в процессе формирования у дошкольника с нарушением зрения социально-адаптивных форм поведения и деятельности.

**Цель:** подготовить детей к восприятию того материала, с которым воспитатели знакомят во время непосредственно образовательной деятельности в группе, а также к самостоятельному участию ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах детской деятельности. Необходимость проведения специальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, обоснована в работах М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и диктуется важностью восполнения пробелов в развитии детей, тормозящих, осложняющих овладение детьми новыми, более сложными умениями и навыками. На основании полученных в результате обследования данных тифлопедагог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Так как в группу для детей с нарушениями зрения в контексте нашего МБДОУ включены дети разных возрастных групп и с совершенно разными зрительными диагнозами - с ними проходит коррекционно-развивающая работа только по подгруппам и в индивидуальном порядке, согласно циклограмме деятельности, календарно-тематическому и индивидуально - коррекционно - развивающему планированию.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

система игр построена на основе усложнения материала и его модификации, игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;

игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

для повышения активности детей в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия тифлопедагога составляет 15 минут в младшей группе, 15 - 20 минут - в средней группе, 25 - в старшей и 30 - в подготовительной группе.

По результатам коррекционных занятий тифлопедагог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам, в т.ч. узким специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

### **Развитие зрительного восприятия**

Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия определяется наличием специфических трудностей, возникающих у детей с нарушением зрения в процессе осуществления ими практической и учебно-познавательной деятельности. Программное содержание каждого занятия определяется направленностью задач, позволяющих реализовать основную цель занятия.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на решение следующих задач:

- научить детей различать и называть форму геометрических фигур;
- научить различать и называть цвета и их оттенки;

научить различать, сравнивать и словесно обозначать величину предметов; формировать умения соотносить сенсорные эталоны цвета, формы, величины с предметами окружающей действительности;

формировать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов;

развивать сенсорные операции как часть обследовательских перцептивных действий;

формировать представления об окружающих предметах;

обогащать словарь и образную речь на основе предметной соотнесённости слова;

научить узнавать и называть предметы в различном изображении;

расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

### **Интеграция с другими коррекционными и образовательными областями**

<b>Коррекционные и образовательные области</b>	<b>Виды интеграции с коррекционной областью «Развитие зрительного восприятия»</b>
<b>Коррекционные области</b>	
«Развитие осязания и мелкой моторики»	Развитие координации «глаз – рука»; использование осязания при определении формы, величины, свойств предметов и материалов; обучение элементам рисования
«Социально-бытовая ориентировка»	Формирование социальной перцепции (восприятие человека человеком), зрительных (предметных) представлений об окружающем мире; закрепление представлений о цвете, форме, величине объектов предметного мира; развитие зрительной реакции; выделение сигналов светофора и передвижение по улице в соответствии с их указаниями; ориентировка на улице с помощью зрения
«Ориентировка в пространстве»	Развитие зрительно-двигательной ориентации в пространстве; практические действия при передвижении; ориентировка на себе, от себя, относительно предмета, на микроплоскости, по схемам, на макете; формирование зрительных представлений об окружающем пространстве; ориентировка на цветовые и световые ориентиры
<b>Образовательные области</b>	
«Физическое развитие»	Повышение двигательной активности детей в процессе знакомства со зрительными эталонами; формирование образа движения, отдельных операций в двигательном акте, потребности в активном самостоятельном осмысленном движении; выполнение двигательных упражнений на цветовые, световые сигналы; формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов. Развитие элементарных зрительных функций детей: различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания, глазомера, цветовосприятия, бинокулярного зрения; снятие сенсорного напряжения и сенсорной депривации; активизация, упражнение, тренировка и стимуляция зрительных функций; воспитание навыков гигиены зрения; использование при рассматривании

	оптических средств коррекции: луп, биноклей, линз
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности; формирование умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств; формирование представлений о правилах и практических навыков безопасности в работе с инструментами и материалами.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей; формирование образа игрушек, действия с игрушками; формирование социальной перцепции (восприятие человека человеком) и социально-адаптивных навыков; закрепление знаний о сенсорных свойствах и качествах предметов в игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания; пооперационное поэтапное обучение специальным приемам хозяйственно-бытового труда с помощью алгоритмов, наблюдения, подражания</p>
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина, размер); формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; расширение кругозора детей о предметах окружающего мира; познание окружающего мира с помощью всех органов чувств; использование в познавательной деятельности подвижных объектов и «зрительных горизонтов»</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познания окружающего мира; развитие всех компонентов устной речи детей; развитие экспрессивно-мимических, предметно-действенных и речевых средств общения; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Приобщение детей к словесному искусству; использование художественных произведений для создания зрительных образов, закрепления представлений детей о предметах окружающего мира</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Приобщение детей к изобразительному искусству; развитие продуктивных видов деятельности; развитие детского творчества; закрепление представлений о сенсорных эталонах и предметах окружающего мира, заслоненности одного объекта другим, зашумленности изображения, перспективе в рисунке, плане картины.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; усиление зрительного восприятия с помощью музыки; использование музыкального фона во время коррекционно-образовательной деятельности.</p>

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;

формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;  
выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;  
группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);  
отнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);  
дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);  
рисование “паспорта” (вид с разных точек зрения) объемных форм;  
узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;  
узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);  
опознание контурных изображений по деталям;  
выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;  
совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;  
узнавание целого по части;  
составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);  
анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

#### Вывод:

Тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия помогает управлять системой перцептивных действий, способствует формированию ориентировочно-обследовательских, познавательных действий чувственного образа объекта. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия направлены на максимальное включение высших психических функций в сенсорно-перцептивные процессы, что предусматривает коррекцию, компенсацию функциональной стороны восприятия.

### **Развитие пространственной ориентировки**

Содержание коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки направлено на практические действия детей при передвижении в групповой комнате, помещениях дошкольного учреждения, на участке и территории детского сада. Программные задачи усложняются в соответствии с возрастом детей, учётом их зрительных возможностей.

Планирование коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки направлено на решение следующих задач:

- научить ориентироваться на собственном теле;
- научить ориентироваться относительно себя и относительно предмета;
- научить располагать и обозначать предметы в ближайшем пространстве с точкой отсчёта от себя;
- научить передвигаться в названных направлениях с точкой отсчёта от себя;
- научить ориентироваться на микроплоскости;
- учить ориентироваться в групповых комнатах и в большом пространстве;
- развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов;
- научить составлять схемы помещений и ориентироваться по схемам;
- развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов;

сформировать у детей представления об окружающем пространстве и научить преодолевать страх пространства.

**Интеграция с другими коррекционными и образовательными областями**

<b>Коррекционные и образовательные области</b>	<b>Виды интеграции с коррекционной областью «Ориентировки в пространстве»</b>
<b>Коррекционные области</b>	
«Развитие зрительного восприятия»	Выделение и называние частей своего тела и тел других людей, частей одежды, правой и левой сторон по отношению к себе; знакомство детей с помещениями детского сада, расположением мебели, предметами и объектами ближайшего окружения; развитие зрительно-двигательной ориентации в пространстве, ориентировки на слух, обоняние, осязание, ориентировки с учетом точек отсчета от себя, от предмета и по отношению к другим людям, использование мерок отсчета; формирование умения ориентироваться на микропространстве (листе бумаги, фланелеграфе, столе, доске и т.д.) и макроплоскости; изображение и чтение изображения путей следования на рисунке, простейшей схеме; создание макетов; моделирование пространственных отношений в игровых ситуациях; знакомство с зеркальным отображением объекта
«Социально-бытовая ориентировка»	Формирование представлений о назначении окружающих предметов, обобщенного представления об окружающем пространстве
«Развитие осязания и мелкой моторики»	Формирование у детей приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах; обучение ориентировке на микроплоскости с помощью осязания
<b>Образовательные области</b>	
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств детей (координация, подвижность, скорость); овладение основными движениями; формирование потребности в двигательной активности; обогащение двигательного опыта детей. Формирование умений ориентироваться на собственном теле, определять пространственное расположение частей своего тела.
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование представлений о правилах поведения пешеходов и навыков безопасного поведения (передвижения) в пространстве детского сада и на улице. Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; расширение представлений о дошкольном учреждении. Совершенствование навыков ориентировки во время совместной трудовой деятельности и самообслуживания.
«Познавательное развитие»	Формирование сенсорных эталонов, развитие сенсорных способностей детей; ориентировка в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры; моделирование простейших пространственных отношений из кубиков, строительного материала .

«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; использование пространственной терминологии, обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий при обозначении расположения частей своего тела, игрушек, окружающих предметов и объектов; обозначение в речи действий, направлений движения, пространственного расположения предметов, оборудования.</p> <p>Приобщение детей к словесному искусству; использование художественного слова в процессе ориентировки на себе, от себя, относительно предмета, на микроплоскости, в макропространстве, в процессе передвижения.</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Приобщение к изобразительному искусству; формирование представлений о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и натуральных предметов; развитие навыков микроориентировки на листе бумаги, поверхности стола, фланелеграфе, картине.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; ориентировка на звуковые сигналы (музыкальные звуки): слева – справа, вверху – внизу, спереди - сзади; использование музыки как фона во время ориентировки</p>

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;

прослеживание взором движений катящихся объектов;

восприятие удаленности с помощью слуха;

построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);

упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.;

обследование пространства и выделение пространственных признаков

относительно разных точек отсчета;

восприятие предметов с различных точек зрения;

Вывод:

Обучение ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. Успешное освоение ориентировки в окружающем пространстве реализуется в дидактических играх и упражнениях. В тематическом планировании для решения задач представлены дидактические игры, задания и упражнения, при помощи которых дети учатся выделять и анализировать пространственные признаки и отношения.

### **Развитие социально-бытовой ориентировки**

В социально-бытовую ориентировку входят предметные представления, приобщение ребёнка к труду взрослых, наблюдения и ориентировка на улице, представления о самом ребенке и окружающих людях, ознакомление с явлениями общественной жизни.

Планирование коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки направлено на решение следующих задач:

- формировать представления детей об окружающих предметах;
- учить пользоваться различными предметами, знакомить с правилами их хранения;
- развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов);
- знакомить с трудом взрослых и с трудовыми процессами;
- формировать представление о некоторых общественных учреждениях;
- знакомить во время экскурсий с красотой природы, с явлениями общественной жизни, поведением людей, животных, птиц;
- знакомить с возможностями своего организма;
- учить составлять свой словесный портрет;
- формировать представление о человеческом облике;
- развивать культурные навыки общения;
- обучать формам вербального и невербального общения.

### Интеграция с другими коррекционными и образовательными областями

<b>Коррекционные и образовательные области</b>	<b>Виды интеграции с коррекционной областью «Социально – бытовая ориентировка»</b>
<b>Коррекционные области</b>	
«Развитие зрительного восприятия»	Развитие зрительной реакции детей на предметы окружающего мира; формирование зрительных способов обследования предметов; формирование социальной перцепции, представлений об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, транспорт, здания, ближайшее окружение); ознакомление детей с предметным миром, признаками и свойствами предметов (формой, цветом, величиной и пространственным положением); выделение звуков города и природы, сигналов светофора и передвижение по улице в соответствии с их указаниями; ориентировка на улице с помощью слухового, зрительного, обонятельного, осязательного органов чувств.
«Развитие осязания и мелкой моторики»	Ознакомление детей со свойствами предметов; ознакомление с приёмами выполнения предметно-практических действий; формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия при ознакомлении с предметами; формирование представлений о человеке; обучение приёмам использования осязания при общении с человеком; обучение элементам рисования.
«Ориентировка в пространстве»	Знакомство детей с помещениями детского сада; ориентировка в помещениях детского сада; проведение экскурсий в ближайшие общественные учреждения; обучение движению на улице; ориентировка на себе; обучение правилам ходьбы в помещениях.
<b>Образовательные области</b>	
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств детей (координации, выносливости, гибкости) для ориентировки в окружающем мире; обучение ходьбе по тротуару и в переходе через улицу;

	<p>формирование у детей представлений о значении физкультуры и спорта, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании во время прогулок.</p> <p>Формирование представлений о возможностях детского организма, возможностях зрения и умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями; воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание у детей интереса к здоровому и красивому образу жизни; развитие сохранных анализаторов.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Обучение детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы; формирование представлений о правилах осторожного, безопасного использования бытовых приборов и бытовой техники; обучение технике безопасного движения в переходе через улицу в положенных местах и соблюдению правил движения пешеходов; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Обучение красивым манерам общения с окружающими; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; воспитание желания подражать труду взрослых в процессе игровой деятельности; формирование представлений ребенка о нем самом, семье, окружающих людях, городе, стране, мире, явлениях общественной жизни; воспитание уважения к стране, родному краю, Государственному гербу, флагу, гимну России.</p> <p>Формирование представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание уважение к труду взрослых, результатам труда; формирование представлений об орудиях труда, их назначении, хранении и использовании, некоторых общественных учреждениях; формирование навыков самообслуживания; приобщение детей к помощи взрослым в детском саду и дома.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование умений в выделении признаков и свойств предметов (по форме, цвету, величине); развитие полисенсорного, бисенсорного восприятия предметов в процессе познания признаков предметов; обучение обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: о предметном мире, явлениях общественной жизни, стране, природе, видах транспорта и связи.</p>
«Речевое развитие»	<p>Обучение формам общения вербального и невербального характера; развитие навыков культурного общения с детьми и взрослыми; развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи, лексической стороны, грамматического строя языка, звукопроизношения) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Использование художественных произведений для</p>

	<p>ознакомления с трудом взрослых, явлениями общественной жизни, предметными представлениями, при формировании представлений ребенка о нем самом и окружающих людях; развитие литературной речи; воспитание любви к чтению, бережного отношения к книге; знакомство с русскими народными песнями, сказками, пословицами; ознакомление детей с трудом писателя, некоторыми фактами жизни и творчества знаменитых людей литературы.</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Приобщение детей к изобразительному искусству; знакомство с некоторыми фактами жизни и творчества знаменитых людей искусства, произведениями народного декоративно-прикладного творчества; развитие продуктивной деятельности детей.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; воспитание интереса и любви к произведениям великих композиторов; знакомство с некоторыми фактами жизни и творчества знаменитых людей искусства, русскими народными песнями; формирование представлений о пении и возможности голоса; музыкальное сопровождение коррекционно-образовательной деятельности.</p>

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;

выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;

определение свойств и качеств объекта;

определение назначения объекта;

поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;

группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;

сравнение, нахождение отличий;

составление описательных рассказов, загадок.

### **Вывод:**

Обучение детей социально – бытовой ориентировки требует специального обучения детей, активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. Успешное освоение ориентировки в социально – бытовом окружении реализуется в дидактических играх и упражнениях. В тематическом планировании для решения задач представлены дидактические игры, задания и упражнения, при помощи которых дети учатся выделять и анализировать признаки и отношения.

### **Развитие мелкой моторики и осязания**

Содержание коррекционной работы по развитию мелкой моторики и осязания направлено на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Занятия по развитию мелкой моторики проводятся с подгруппой детей и индивидуально; учитываются степень поражения зрения, практические умения и уровень осязательной чувствительности. Навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир в процессе упражнений рук

в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

Для развития навыков осязательного восприятия используются разные педагогические приёмы. Каждое коррекционное занятие состоит из двух частей:

1. упражнения для рук (самомассаж, пальчиковые гимнастики, упражнения для пальцев);

2. ознакомление детей с приёмами выполнения предметно-практической деятельности, развивающей тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликация и другие виды деятельности).

Планирование коррекционной работы по развитию мелкой моторики и осязания направлено на решение следующих задач:

формировать представления о строении и возможностях рук, названии и назначении пальцев;

обучать различным действиям отдельных пальцев и всей руки при выполнении разнообразных двигательных актов;

обучать приёмам осязательного и тактильно-кинестетического обследования;

обучать осязательному контакту с живыми и неживыми объектами окружающей обстановки.

### **Интеграция с другими коррекционными и образовательными областями**

<b>Коррекционные и образовательные области</b>	<b>Виды интеграции с коррекционной областью «Развитие осязания и мелкой моторики»</b>
<b>Коррекционные области</b>	
«Развитие зрительного восприятия»	Выделение признаков предметов по структуре поверхности; формирование у детей представлений о строении и возможностях рук и пальцев; обучение приёмам обследования предметов и их изображения; выделение сенсорных эталонов формы и величины в предметах; обучение дифференциации признаков и свойств предметов; обучение элементам рисования.
«Социально-бытовая ориентировка»	Ознакомление детей со свойствами предметов; обучение приёмам предметно-практических действий; формирование представлений о человеке; обучение приёмам использования осязания при знакомстве и общении с человеком (невербальное общение).
«Ориентировка в пространстве»	Формирование у детей приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах; обучение ориентировке на микроплоскости с помощью осязания.
<b>Образовательные области</b>	
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств детей (сила, гибкость, подвижность, координация рук); накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями рук и пальцев); автоматизация и совершенствование двигательных умений и навыков пальцев, руки и общей моторики. Формирование у детей представлений о роли пальчиковой гимнастики и упражнений для снятия напряжённости мышц кистей и пальцев рук; воспитание культурно-гигиенических

	навыков; знакомство с названием и назначением пальцев и рук.
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Передача детям знаний о правилах безопасности в работе с инструментами и материалами; формирование представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развитие игровой деятельности в процессе проведения пальчиковых игр; формирование приёмов использования осязания при знакомстве и общении с человеком; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p>Обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью осязания; формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности; воспитание ценностного отношения к результатам собственного труда; развитие трудовой деятельности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Выделение сенсорных эталонов формы и осязательных признаков предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах; использование различных конструкторов, мозаики, бумаги, нитей, природных материалов в познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; развитие мелкой моторики при формировании элементарных математических представлений.</p>
«Речевое развитие»	<p>Использование речевых средств во время проведения пальчиковых гимнастик; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи в процессе продуктивной деятельности; использование осязания при общении с другим человеком.</p> <p>Приобщение детей к словесному искусству; сопровождение пальчиковых гимнастик художественным словом; обучение работе с книгой; воспитание бережного отношения к книге.</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Развитие точные движений пальцев во время игры детей на музыкальных инструментах; использование пластики рук во время выполнения танцевальных движений; использование музыкального фона во время продуктивной деятельности</p>

Основные виды занятий, используемые для развития осязания и мелкой моторики:  
упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;  
игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки;  
различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);

упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнурка, бусин в пазы; обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;

узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;

использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;

осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов.

### **Вывод:**

Тематическое планирование занятий по развитию осязания и мелкой моторики управлять системой перцептивных действий, способствует формированию ориентировочно-обследовательских, познавательных действий чувственного образа объекта.

### **Индивидуальная работа**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся тифлопедагогом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный зрительный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка).

С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности - коррекционные занятия разных видов тифлопедагог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

## **2.4. Методы и приемы обучения**

При проведении коррекционных занятий используются разнообразные **методы и приемы**, в том числе и специальные. Необходимо правильно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

Наглядные методы способствуют обогащению сенсорного опыта детей путём развития приёмов и способов восприятия, формируют образы памяти. В коррекционном обучении использование наглядности имеет большое значение, так как позволяет педагогу опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. При работе по развитию зрительного восприятия необходимо применять образец (действия по образцу и выбор по образцу), подражание, жестовую инструкцию, совместные действия взрослого и ребёнка. Среди наглядных методов обучения большое место занимает работа с изображениями: рисунками, схемами, предметными и сюжетными картинками. В коррекционной работе к числу наглядных приёмов относятся: наблюдения за явлениями окружающей жизни, рассматривание и обследование предметов, демонстрация наглядных пособий, использование раздаточного наглядного материала, демонстрация слайдов, использование электронных пособий.

Словесные методы используются при объяснении нового материала, закреплении и обобщении. В процессе развития ребёнка слово организует его чувственный опыт, служит средством познания и общения. Обучение состоит в том, чтобы накапливаемый детьми

чувственный опыт закреплялся в сознании детей, обозначаемый словом. Практически знакомое явление, закрепленное словом, становится достоянием детского сознания, дети пользуются этими образами, фактами сознательно, активно выделяя их из множества других. Обучение словом должно опираться на непосредственное восприятие ребёнком окружающей действительности, его личный опыт, т.е. должно быть наглядным. К числу словесных приёмов относятся беседа, объяснение, пояснение, рассказ, анализ детской деятельности.

Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность детей, связанную с овладением определёнными навыками и умениями. Они способствуют формированию целостного и содержательного представления о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности. В коррекционной работе используются следующие практические приёмы: упражнения, игры, моделирование, конструирование, обведение по трафаретам, экспериментирование.

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные приемы, используемые на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся; акцентирование внимания (зрительного, слухового), поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Упражнения, используемые на всех видах коррекционных занятий тифлопедагога:

- обкалывание; выкладывание из мозаики, семян, ниток, бус; закрашивание; штриховка, вырезание, обводка через кальку;
- обведение трафаретов;
- прорисовка контура по точкам;
- лабиринты (развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза, зрительно-моторной координации);
- нахождение несоответствий, сравнение;
- группировка, классификация, обобщение, выделение признаков;
- работа на листе в клетку;
- составление разрезных картинок, пазл;
- упражнения на развитие зрительного внимания, памяти;
- упражнения на развитие мышления, творческие задания.

## 2.5. Содержание информационной консультативно-просветительской работы

Информационно-просветительская работа в ДОУ направлена на разъяснительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями информационной и консультативно-просветительской работы являются:

- просвещение и консультирование педагогов образовательного процесса;
- просвещение и консультирование родителей.

Консультативная работа с педагогами предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, а также по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

В начале учебного года составляется и утверждается перспективный план работы с воспитателями. Методическая работа предусматривает проведение мероприятий для педагогов ДОУ на специальные темы, анализ и обобщение опыта коррекционно-образовательной работы и лечения детей.

- Содержание работы включает проведение медико-педагогических советов и совещаний;
- мини-педсоветов;
- семинаров;
- консультаций с показом презентаций;
- практикумов;
- круглых столов.

Консультативная работа с родителями предполагает выбор стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка в условиях семейного воспитания и создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. Взаимодействие тифлопедагога с родителями направлено на обеспечение непрерывного специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и развития. Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе это консультирование, которое проводится в несколько этапов:

- установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества;
- ознакомление родителей с результатами обследования;
- привлечение родителей к выполнению конкретных рекомендаций тифлопедагога и логопеда.

Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать своего ребёнка и помочь ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- наглядная информация по вопросам коррекционного обучения;
- индивидуальное консультирование по вопросам, касающимся конкретного ребёнка;
- рекомендации по закреплению знаний;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказание ему помощи в выполнении определённых видов деятельности;

вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;  
выставки детских работ;  
задания на дом (выходные дни, на лето);  
выставка специальной литературы;  
выставка игр и специальных пособий.

Взаимодействие логопеда с родителями является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе логопеда с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Ведь от того, насколько подготовленным придет малыш в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и обучения, коррекции, развития и социализации детей.

Организованная совместная работа всех участников образовательного процесса позволяет осуществлять коррекционную работу в правильном направлении.

## **2.6. Индивидуально-ориентированные образовательные маршруты**

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценку его эффективности на разных этапах психолого-педагогической помощи.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве: тифлопедагога, логопеда, воспитателей группы, воспитателей по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей по сопровождению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

При определении индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка (выявление индивидуальных особенностей, уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков различных видов деятельности);

конструирование и реализацию индивидуальных программ;

систематические наблюдения;

контроль и корректировку;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих процесс обучения и развития;

создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию;

проведение диагностики (в начале, середине и конце года).

### III. Организационный раздел

#### **3.1. Материально - техническое обеспечение программы**

**Дидактическое обеспечение** соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учетом:

этапов лечения (оптический, плеоптический, ортоптический, диплоптический, стереоптический);

характера и степени выраженности дефекта (для детей с амблиопией и косоглазием, для детей с отслойкой сетчатки на один глаз, с атрофией зрительного нерва, для слабовидящих детей);

направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развитие неречевых средств общения и др.

реализации тематического планирования (демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям).

Для проведения коррекционных занятий с детьми, с учетом рекомендаций врача-офтальмолога и требованиям СанПин, кабинет тифлопедагога оборудован в соответствии с гигиеническими (в том числе и офтальмогигиеническими требованиями), оснащен необходимым оборудованием, укомплектованы игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, ковролинограф, настольные игры, деревянные игрушки, авторские дидактические игры и т.д.), техническими такими как ноутбук, световой стол с песком и т.д

#### Методические пособия и дидактические материалы

Одним из условий успешного проведения коррекционной работы является правильное использование методических пособий и подбор дидактических материалов.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога нацелено на решение следующих задач:  
обеспечение ребёнку с физическими недостатками возможности полноценного образа жизни;

создание условий для приобретения навыков самостоятельности, общения со своими сверстниками, широкой сферы жизнедеятельности в условиях безбарьерного пространства и формирования достаточного уровня социальной компетентности для успешной интеграции в школьное обучение.

Используемые специальные методические пособия классифицированы по разделам:

- обучение и коррекция;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование пространственной ориентировки;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- развитие мелкой моторики и осязания;
- развитие познавательных процессов.

Дидактические пособия в кабинете тифлопедагога классифицированы по разделам:  
пособия для сенсорного развития детей;  
пособия для коррекции зрительных функций;  
пособия для ознакомления с окружающим миром и формирования социально-бытовой ориентировки;

пособия для развития мобильности и ориентировки в пространстве;  
 пособия для предметно-практической деятельности;  
 пособия для коррекции интеллектуальной недостаточности;  
 пособия для развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);  
 пособия для коррекции психоэмоциональных нарушений;  
 пособия для развития сохранных анализаторов (слухового, тактильного, обонятельного).

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для показа всей группе детей, а раздаточный - рассчитан на работу одного ребенка.

#### **Наглядные пособия**

<b><i>Виды наглядности</i></b>	<b><i>Предметы или объекты</i></b>	<b><i>Требования</i></b>
<b>Натуральные наглядные пособия</b>	Предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, предметы, специально подбираемые для занятия, объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях	- удобные для зрительного и осязательного обследования; - легко узнаваемой формы, с чётко выраженными основными деталями; - окрашенные, с выделенным цветом основных деталей
<b>Объемные наглядные пособия</b>	Муляжи, модели, макеты, геометрические тела	- передача характерных признаков изображаемых предметов; - соблюдение пропорций и соотношение частей предмета
<b>Дидактические игрушки</b>	Куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.	- выделенные основные детали; - правильное пропорциональное соотношение частей тела; - реальная окраска
<b>Изобразительные наглядные пособия</b>	Предметные и сюжетные картинки, репродукции картин, фотоматериалы, видеоматериалы, плакаты	- учитывается острота зрения; - исполнение в цветном изображении (красный, жёлтый, оранжевый цвета)
<b>Графические наглядные пособия</b>	Таблицы, схемы, планы	- чёткие линии; - минимальное количество деталей; - условные изображения должны быть простыми и точными
<b>Символические наглядные пособия</b>	Глобус, карты, флаг, герб	- учитывается острота зрения; - исполнение в цветном изображении
<b>Рельефные наглядные пособия</b>	Рельефно-точечные изображения, барельефные предметные и сюжетные изображения	- точная форма предмета; - точное строение, соотношение частей и правильных пропорций

### Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения:

демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог её рассмотреть (в хорошо освещённом месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии);

для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушениями зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим;

детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания;

в ряде случаев наглядность следует внести в группу до начала занятия, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее; после окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе;

использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами;

при демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия;

педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности чётким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

### **3.2. Технические средства обучения**

Применение технических средств играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. К техническим средствам обучения (далее – ТСО) относится аппаратура, предназначенная для эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого детям материала. В ДОУ имеются разнообразные технические средства обучения. Использование ТСО позволяет:

знакомить детей с окружающим миром во всём его многообразии;

выделить в сложном объекте отдельные компоненты, раскрыть их взаимосвязь;

обеспечивать наглядность обучения;

создавать действенные мотивы к получению знаний и т.п.

#### ***Выводы:***

Рабочая программа тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения от 3-7 лет в условиях ДОУ комбинированного вида предназначена для педагогов ДОУ комбинированного вида для детей с нарушением зрения. В ней представлены основные коррекционные направления работы: развитие зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, четко определены цели и задачи работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволяет тифлопедагогу и педагогам ДОУ осуществлять комплексное развитие и воспитание дошкольников с нарушением зрения в соответствии с ФГОС, обеспечить ребенку всестороннюю адаптацию в социальной среде.

## Литература:

1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 - 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. - М.: Новая школа, 1996. - 48с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1955. - 524с.
3. Гигиена зрения детей дошкольного возраста: методические материалы в помощь лектору. - М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, 1983. - 24с.
4. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. - М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. - 78с.
5. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
6. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников. /Сост. А. П. Сидорова. - Бердск, 1998. - 24с.
7. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина - М.: Экзамен, 2006 . - 159с.
8. Дружинина, Л.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
9. Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. - М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. - 34с.
10. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. - С. 32-36.
11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова - С-Пб.: Образование, 1995. - 131с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Экзамен, 2003. - 256 с.
13. Рекун, Е.В. Преодоление недостатков восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: дипломная работа, 2001.
14. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. - С.
15. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с
16. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.
17. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.
18. Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи

автора), 2009г.

19. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. - Калуга: Адель, 1998. - 113с.

20. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М.: Город, 1998. - 262с