

**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска»
за 2017 год**

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, относится к типу «дошкольное образовательное учреждение», виду «детский сад комбинированного вида», реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем образовательного учреждения является Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет).

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» осуществляет свою образовательную, медицинскую, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, законодательством федерального, регионального и районного уровня, Уставом и другими локальными нормативными актами.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии серия 47Л01 № 0002025, регистрационный № 769-16 от 22 декабря 2016г срок действия бессрочно, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Режим работы образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом образовательного учреждения, исходя из возможностей бюджетного финансирования. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (12 часов и 10 часов).

Прием воспитанников в образовательное учреждение осуществляется заведующим на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

В дошкольном учреждении для осуществления воспитательно-образовательного процесса создана соответствующая материально-техническая база. Предметно-развивающая среда создается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Развивающая среда обеспечивает безопасность жизни детей.

В МБДОУ имеются: 11 групповых помещений, отдельный музыкальный и физкультурный зал с современным и нетрадиционным оборудованием.

На территории дошкольного учреждения расположены – 11 участков для прогулок с детьми.

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Проектная мощность дошкольного учреждения 11 групп - 253 ребенка.

В 2017 уч. году в ДОУ функционировало 11 групп, из них:

- ✓ 3 группы общеобразовательной направленности для детей раннего возраста;
- ✓ 6 групп общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

На 01.01.2018 года списочный состав воспитанников – 240 детей, из них 62 ребенка раннего возраста, 178 детей дошкольного возраста. На 01.09.2017 года выпуск в школу составил 40 человек. С 01.01.2017 по 31.08.2017 в дошкольное учреждение поступило 66 детей, из них 41 ребенок раннего возраста и 25 детей дошкольного возраста..

В 2017 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» работал по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, по адаптированным программам, разработанными на основе примерных программ:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др;

Образовательный процесс строился с учетом основной образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В работе коллектива ДОУ *приоритетными направлениями стали следующие направления:*

- физическое;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- взаимосвязь в работе дошкольного учреждения с семьей.

Задачи поставленные перед педагогическим коллективом в 2017 году:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий.
2. Продолжать работать над оптимизацией речевого развития в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через:
 - обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
 - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации;
 - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.
3. Развитие духовно-нравственных качеств дошкольников путем целенаправленного воздействия экологического воспитания.
4. Продолжать создавать условия для организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;

Анализ выполнения годовых задач за 2017 год

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Перспективы
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Медико-педагогические совещания: «Адаптация и социализация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ. Анализ адаптационного периода»; «Анализ нервно-психологического развития детей раннего возраста» Консультации: «Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов» «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (из опыта Н.А. Цветковой с презентацией); «Приобщение к занятиям спортом в ДОУ старших дошкольников» Совместное <u>проведение недели здоровья</u> с участием родителей. Спортивные соревнования на прогулке. Проведение открытых занятий, прогулки, спортивного развлечения «Веселая физкультура» (совместная деятельность детей, родителей, инструктора по физкультуре и воспитателя в кружке); «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» во второй младшей группе Подведение итогов диагностики физических качеств дошкольников.</p>	<p>Работа с родителями Оформление «Уголков здоровья» в группах: «Будьте здоровы», «Советы профессора: Особенности ухода за детьми при различных заболеваниях», «Активная двигательная деятельность детей – важное условие их своевременного и полноценного развития» и др. Родительское собрание: «Адаптация ребенка – важное условие его психического и физического развития», «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей», «Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного» Спортивное развлечение «Вместе с папой». Участие родителей в работе клубов «Природа и здоровье», «Вместе с мамой», «Ребенок-родитель-педагог», «Мир чувств», «Здоровый малыш», «Калейдоскоп»</p>	<p>Перспективы Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах: оформить уголки гигиены в туалетных помещениях в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями. Продолжать приобретать методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия по гигиеническому воспитанию и ЗОЖ детей. Планировать индивидуальную работу с детьми по ЗОЖ и гигиеническому воспитанию с учетом уровня сформированности представлений и умений, потребностей и интересов детей. Организовать сотрудничество с родителями по обмену семейным опытом ЗОЖ. Оформить фотоальбомы «ЗОЖ в нашей семье». Пополнить центры физической активности и уголки здоровья. Продолжить работу по созданию новых пособий по формированию представлений о ЗОЖ.</p>
<p>2. Продолжать работать над оптимизацией речевого развития в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через: - обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</p>	<p>Семинар-практикум Развитие речи через игровую деятельность Педагогический совет Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС Консультации: Формирование познавательно-речевой</p>	<p>Оформление материала в информационных уголках для родителей Консультации с родителями по данной проблеме: «Речь – важный фактор интеллектуального развития ребенка».</p>	<p>Продолжить работу по оснащению и обогащению речевых уголков в группах в соответствии с ФГОС ДО; Продолжать работу по развитию речи, активизировать различные формы работы с родителями</p>

<p>- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации;</p> <p>- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.</p>	<p>активности у детей дошкольного возраста (из опыта) с сопровождением презентации (И.В. Воробьева);</p> <p>Формирование представления о труде взрослых через чтение художественной литературы (из опыта) с сопровождением презентации (Н.Д. Новожилова)</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Организация самостоятельной познавательно-речевой деятельности детей</p> <p>Опросники для воспитателей «Оценка и самооценка знаний воспитателя», «Звуковая культура речи дошкольников»</p> <p>Конкурс «Лучший речевой уголок»</p> <p>Открытые НОД:</p> <p>С использованием интеграции ОО</p> <p>«Развитие речи детей среднего дошкольного возраста с помощью развития мелкой моторики и устного народного творчества» (Т.Н. Игнатова);</p> <p>«Развитие воображения старших дошкольников в процессе творческого рассказывания» (О.Б. Меньшикова);</p> <p>«Игры со звуками» для раннего возраста (Ю.В. Осипова)</p>	<p>Участие в групповых консультациях.</p> <p>Привлечение родителей к оснащению и обогащению развивающей среды в группе, к выполнению совместных творческих заданий.</p> <p>Участие родителей в конкурсе на «Лучший речевой уголок»</p> <p>Анкетирование</p> <p>«Развитие речи ребенка-дошкольника»</p>	<p>воспитанников через наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры;</p> <p>Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей: систематически планировать работу с родителями по данной теме</p>
<p>3. Развитие духовно-нравственных качеств дошкольников путем целенаправленного воздействия экологического воспитания.</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Повышение экологической компетенции педагогов</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта (в форме вопрос – ответ)</p> <p>Консультации:</p> <p>Значение развивающих занятий с элементами опытов в экологическом воспитании дошкольников (из опыта работы) (С.П. Смирнова);</p> <p>Формирование навыков экологической безопасности у детей младшего дошкольного возраста» (Г.Н. Волкова из опыта работы с сопровождением презентации);</p> <p>Мастер-класс «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» (И.В. Воробьева)</p>	<p>Оформление материала в информационных уголках для родителей</p> <p>Оформление наглядной агитации, папок-передвижек по охране окружающей среды, альбомов «Лекарственные растения», «Деревья». «Цветы» и т.д.</p> <p>Консультации с родителями по данной проблеме: «Влияние игры на экологическое воспитание дошкольников»; «Правила поведения в природе»; «Маршруты выходного дня – Лес».</p> <p>Участие в групповых консультациях.</p> <p>Привлечение родителей к оснащению и обогащению развивающей среды в группе, к выполнению совместных</p>	<p>Продолжить работу по оснащению и обогащению экологических уголков в группах в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы;</p> <p>- проводить совместно с детьми и с родителями экологические вечера.</p>

	<p>Тематический контроль Пути реализации системы экологической работы в детском саду</p> <p>Открытые НОД: С использованием интеграции ОО «Как мы искали краски Осени» (Н.В. Яковлева, С.А. Новикова, И.А. Глебова); «У солнышка в гостях» (И.В. Воробьева); «Осеннее путешествие» (Н.М. Румянцева); «Люби и знай, родной свой край» (Е.В. Малышева)</p> <p>Конкурсы: «Цветочная поляна», «Что нам Осень подарила», «Поделки из бросового материала»</p> <p>Акции: «Помоги птицам зимой»,</p> <p>Выставки детских рисунков, например: «Чудо овощи и фрукты», «Осенняя фантазия», «Звери в лесу», «Домашние животные», «Здравствуй зимушка-зима», «Братья наши меньшие – птицы», «Весна-красна», «Обитатели морей и океанов», «Космический мир» и т.д.</p>	<p>творческих заданий.</p> <p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучшая поделка из природного материала»; - «Цветочная поляна»; - «Поделки из круп и семян» <p>Клубная работа по темам: «Знатоки природы» (изготовление поделок из природного материала); «Путешествие по природным зонам России» Разработаны, проведены и оформлены проекты: «Домашние животные», «Овощи и фрукты – полезные продукты» (ранний возраст, вторая младшая); «Осень золотая в гости к нам пришла» (ранний возраст); «Капелька» (ранний возраст); «В гостях у Осени» (вторая младшая группа); «Вода – какая она?», «Воздух – невидимка» (средняя группа) и др.</p>	
<p>4. Продолжать создавать условия для организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</p>	<p>В ДОУ продолжают успешно функционируют следующие дополнительные платные образовательные услуги: <u>«МИР – в математику играя, развиваемся» (предматематическая подготовка детей к школе).</u> Развитие любознательности у детей дошкольного возраста как основы познавательной активности в предматематической подготовке к школе <u>Изостудия «Мастерская Веселого Карандаша».</u> Развивать творческие способности и творческую индивидуальность детей через разнообразную художественно-творческую совместную деятельность <u>«АБВГДейка» (программа обучения грамоте):</u> При совместном творчестве педагога и ребенка, используя конструктивную деятельность и</p>	<p>Консультирование родителей по созданию домашней развивающей среды, формированию оптимального состава ИСО (игровых средств обучения), правилам их выбора; Участие родителей в совместных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб «Помоги себе сам»; - клуб «Ребенок – родитель – педагог»; - клуб «Природа и мы»; - клуб «Чудеса на песке»; - клуб «Калейдоскоп» - праздники; - спортивно-музыкальные развлечения. <p>Проведение мониторинга социальных запросов родителей воспитанников, удовлетворенности специалистов школ качеством подготовки детей к школе.</p>	

	<p>художественное творчество, создается зрительный образ буквы.</p> <p><u>Кружок по «Сказкотерапии».</u> Развитие эмоциональной и нравственной сферы ребенка посредством сказкотерапии и пескотерапии.</p> <p>А также дополнительные бесплатные образовательные услуги:</p> <p><u>Кружок «Если хочешь быть здоров».</u> Формирование устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p><u>Кружок «Следопыты» (по экологотуристической деятельности)</u> Обогащение личного опыта через общение с природой; Формирование навыков безопасного поведения в экстремальных условиях.</p> <p><u>Театральная студия «В гостях у сказки».</u> Помочь детям овладеть средствами образной выразительности, развивать творческие способности через театрализованные игры.</p>	<p>Оформление информационных материалов для родителей воспитанников.</p>	
--	---	--	--

Итоговые данные показывают, что основные задачи были выполнены. Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ. Педагоги оказывают дополнительные услуги детям.

В 2017 году детский сад был укомплектован полностью штатами. В ДОУ работают: заведующий – 1, заместитель заведующего по УВР – 1, музыкальный руководитель - 2, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 17.

В 2017 год прошли курсы повышения квалификации при АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

- по программе «ФГОС дошкольного образования»:
 - Новожилова Н.Д. – воспитатель;
 - Румянцева Н.М. – воспитатель;
 - Соколова В.В. – воспитатель;
- По программе «Танцевально-игровая гимнастика *СА-ФИ-ДАНСЕ*»
 - Соколова А.Э. – инструктор по физической культуре

Прошли курсы повышения квалификации младшие воспитатели в количестве 11 человек.

Прошли двухгодичную переподготовку при АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

по программе «ФГОС дошкольного образования»:

- Соколова А.Э. – инструктор по физической культуре;
- Малышева Е.В. – воспитатель;
- Афанасьева Н.В. – воспитатель;
- Меньшикова О.Б. – воспитатель;
- Абрамова Е.В. – воспитатель;
- Цветкова Н.А. - воспитатель

Сравнительный анализ педагогического состава ДОУ

Показатели	2016		2017	
	Количество	%	Количество	%
Всего педагогических работников	20		20	
Высшее педагогическое образование	13	65	13	65
Среднее специальное педагогическое образование	6	30	6	30
Среднее специальное непедагогическое образование	1	5	1	5
Аттестованных педагогов	18	90	19	95
Высшая категория	10	50	11	55
Первая категория	8	40	8	40
Без категории	2	10	1	5
Повышение квалификации	7	35	9	45
Педагоги, владеющие современными технологиями образовательного процесса	20	100	20	100

Так, проведенная в течение 2017 года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- Основная часть педагогов - 19 человек (90%) имеют аттестацию;
- 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации (45%).

Педагогические кадры и административно-хозяйственные работники своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графику. На 01.01.2018 года все педагогические и административно-хозяйственные работники имеют курсы повышения квалификации (104%).

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации,

решение проблемных задач и практических ситуаций. В ДООУ созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, произведен отбор методической литературы, пособий по всем разделам, используемых программ. В группах постоянно пополняется предметно-развивающая среда, которая отвечает возрастным особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особое внимание каждый год уделяется *физкультурно-оздоровительной работе*.

Важным аспектом педагогической работы является эффективная организация здоровьесберегающего физического воспитания дошкольников, которое проводится в следующих направлениях:

- разумное определение объемов физических нагрузок с учетом индивидуальных способностей ребенка, состояния здоровья и гигиенических норм;
- развитие двигательных качеств, обогащение двигательного опыта детей;
- развитие потребности в движениях;
- локальность действий упражнений для укрепления мышц, поддерживающих правильную осанку, свод стопы, обеспечивающих работу кисти;
- закаливание за счет использования различных средств физического воспитания для повышения резистентности организма к различным заболеваниям;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии отдельных систем организма (тактильно - кинестетическая чувствительность, сенсомоторные реакции и др.).

Наряду с физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, подвижными играми, прогулками в детском саду проводятся закаливание, корригирующая гимнастика после сна, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и вирусных заболеваний, физиотерапевтические процедуры (по назначению врача). Учитывая то, что начало формирования хронических болезней все чаще приходится на ранний и дошкольный возраст, педагогами нашего дошкольного учреждения активно используются оздоровительные программы и технологии, внедряются такие методы как:

- дыхательная гимнастика (во время утренней гимнастики, перед обедом, после сна);
- остеопатическая гимнастика (в постели, после сна);
- тренажерный путь (закаливающие мероприятия после сна);
- массаж ушных раковин (после прогулки);
- пальчиковая гимнастика (как элемент занятия, физминутка, перед обедом, ужином);
- массаж ладоней, пальцев (перед занятиями, во время динамических пауз между занятиями).

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для комплексного и систематического, гармоничного воздействия на физическое и психическое здоровье детей. Это воздействие организовано в непрерывном процессе профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с нашими воспитанниками.

Исходя из выше сказанного:

В 2017 году детей с ослабленным здоровьем (3и 5 группа здоровья) стало меньше на 34% по сравнению с 2016 годом.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка составил 14 дней, что в сравнении с 2016 годом меньше на 64%.

В мае 2017 года проведен мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). В мониторинге приняли участие 197 детей.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносят в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Результаты получились следующие:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- высокий уровень – 0 ;
- выше среднего – 22% (44 детей);
- средний уровень – 57% (112 детей);
- ниже среднего – 19% (38 ребенок);
- низкий уровень – 2% (3 ребенка) .

В 2017 году в ДОУ 40 выпускников. Из них:

- 25 дошкольника из группы общеразвивающей направленности (подготовительной группы);
- 15 дошкольников из групп компенсирующей направленности (логопедической группы и группы для детей с нарушением зрения);

16 детям рекомендованы занятия с логопедом, 5 детям рекомендованы занятия с психологом (неустойчивая ЭВС, адаптационный период), 3 выпускникам рекомендованы занятия с дефектологом.

Диагностика показала средний уровень развития психических процессов у выпускников (внимание – концентрация, устойчивость; воображение – креативность; восприятие – умение ориентироваться на листе бумаги, видят клетку и т. д.)

Развитие познавательной сферы в рамках реализуемой основной образовательной программы ДО: высокий – 15 детей (37%); средний – 19 ребенок (47%); ниже среднего – 6 ребенок (15%)

Высоким уровнем устойчивости мотивационной готовности обладают 90% дошкольников; средним – 10%.

Устойчивость системы мотивов говорит о сформированности внутренней иерархии ценностей, дает ребенку возможность адекватного приспособления к окружающей среде, уверенного и устойчивого выбора стратегии поведения при изменившихся условиях.

Дети поступают в школы города:

в БСОШ № 2 - 26 детей;

в БСОШ № 3 – 8 детей;

в БООШ № 1 – 6 детей.

Наши достижения:

- 23 марта 2017 года воспитатели С.П. Смирнова, Н.Д. Новожилова, Н.В. Афанасьева приняли участие в работе международной научной конференции **«XX ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона»**;
- Материалы из опыта работы педагогов ДОУ вошли в сборник «Лучшие практики модернизации региональной системы дошкольного образования Ленинградской области»/ под общ. ред. Н.В. Тимофеевой. – СПб.: ЛОИРО, 2017. Статьи: **Новиковой С.А.** «Использование развивающих игр с логико-математическим содержанием в познавательном развитии детей...»; **Игнатовой Т.Н.** «Развитие детей средствами песочной терапии»; **Румянцевой Н.М.** «Детско-взрослое сообщество как новая форма взаимодействия между педагогами и родителями»; **Смирновой И.Б.** «Интерактивная развивающая среда дошкольной образовательной организации»;
- Дошкольное учреждение стало лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017 в номинации «Лидер в создании материально-технической базы и комфортной образовательной среды»;
- Дошкольное учреждение стало лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2017»;
- Воспитатель С.А. Новикова награждена Почетной грамотой победителя в конкурсе педагогического мастерства **«Воспитатель года – 2017»**, она приняла участие в областном конкурсе **«Воспитатель года – 2017»**;
- О.А. Старовойтова награждена Грамотой в специальной номинации «Лучший музыкальный руководитель» в Ленинградском областном региональном конкурсе

«*Детские сады – детям*» в рамках всероссийского проекта Партии «Единая Россия» и Сертификатом на улучшение материально-технической базы ДООУ на *40 000 рублей (2017 г)*;

- Педагоги ДООУ приняли участие в Ленинградском областном региональном конкурсе «*Детские сады – детям*» в рамках всероссийского проекта Партии «Единая Россия» и были отмечены Сертификатом участника: заведующий - И.В. Ксенофонтова, учитель-логопед – И.А. Глебова, воспитатели: Н.В. Афанасьева, И.В. Воробьева, Н.В. Яковлева (2017 год).

Исходя из вышеизложенного, следует, что педагогическому коллективу в следующем году необходимо уделить внимание:

1. Совершенствованию работы по познавательному и речевому развитию дошкольников, используя наиболее эффективные методы и приемы.
2. Выстраивать взаимодействие в ДООУ между воспитателями и родителями в соответствии с ФГОС.
3. Создавать условия для оздоровления и двигательной активности детей. Усилить контроль за прогулками.
4. Системное использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.
5. Особое внимание уделить кружковой работе. Создать уголки кружковой работы.

Анализ воспитательно-образовательной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДООУ направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей.
2. Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами используются современные развивающие технологии.
3. Организационно-педагогическая и методическая деятельность учреждения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.
4. В ДООУ созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, раскрытия индивидуальности в различных видах деятельности.
5. Обеспечивается своевременное изучение индивидуальных особенностей семей, запросов родителей с целью учета их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска»,
подлежащего самообследованию за 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человек/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человек/ 14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек/ 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человек/

		14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 95%
1.8.1	Высшая	11 человек 55%
1.8.2	Первая	8 человек 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	22 человека 104%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 104%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1943 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий



И.В. Ксенофонтова